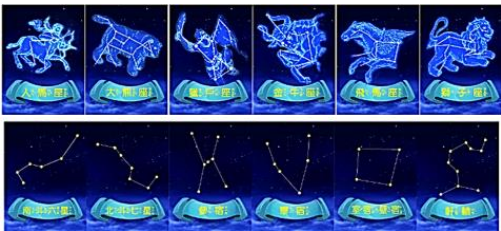


一年級 第五單元

星空大配對 - 認識東西方星座

適用年級	一年級	主要學習領域	生活課程
教學時間	80 分鐘	教學活動項目	體驗觀察、分組遊戲
設計理念			
核心素養	生活-E-A3. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。		
學習表現	3-I-1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	C-I-1. 事物特性與現象的探究。		
單元目標	透過本課程讓學生認識南斗六星與人馬座，並能發現東西方對星座的聯想不同。		
議題融入	人 E5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
評量方式	課堂參與、師生問答、遊戲評量		
教學準備	1. 星空大配對教學簡報 2. 星空大配對繪本 3. 星空大配對牌卡		
學生準備	-		
教學程序	學生學習活動	教師注意事項	
引起動機 (5')	<p>I. 中西大不同</p> <p>教師出示星空大配對繪本中，大熊座包含北斗七星的圖片，並詢問學生：</p> <p>Q1. 你看到這是什麼星座呢？</p> <p>Q2. 到底是大熊座還是北斗七星？ 〔大熊座包含了北斗七星〕</p> <p>Q3. 為何有這兩個名稱？ 〔因為東西方解讀不同所致〕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在 Q1 可能有學生會說大熊座，也可能有學生會說北斗七星，即可順勢引出 Q2。 在 Q2 的討論中，如果有學生說出北斗七星是星群不是星座時（若教師在上一單元有提及），教師應給予口頭稱讚與鼓勵其有認真上課。 在 Q2 只要引導出北斗七星是大熊座的一部份即可。 在 Q3 主要引導學生理解：不同的人、不同的文化會有不同的聯想，因此解讀就不同。 	

<p>探究活動 (45')</p>	<p>I. 南斗六星與人馬座</p> <p>(1) 中西差很大</p> <p>一開始請教師先翻開繪本，出示未連線的人馬座星座圖。</p> <p>① 中國古代：南斗六星</p> <p>① 看得出來天空裡有什麼星座嗎？</p> <p>② 在哪裡？請比出來，並數一數，是幾顆星？〔6顆〕</p> <p>③ 上次所學的是在北邊的七顆星，這六顆是在南邊，所以你認為她會叫什麼呢？〔南斗六星〕</p> <p>④ 另有一說北斗七星是由北斗星君掌管，那你認為南斗六星會是由誰掌管呢？〔南斗星君〕</p> <p>⑤ 南斗註生，北斗註死的故事： 顏超是個註定早天的年輕人，後經由高人管輅的指導，趁著南斗星君與北斗星君正忘情下棋之際獻上好酒美食，後向兩位仙人求助，而得以延壽。</p> <p>② 古希臘神話：人馬座</p> <p>① 南斗六星再加上周圍的這些星會是西洋的哪個星座呢？〔人馬座〕</p> <p>② 你知道人馬座是我們生日星座中的哪個星座嗎？〔射手座〕</p> <p>③ 還記得(聽說過)人馬座故事嗎？有誰要來說說看？ 〔半人馬族的智者凱隆善於音律、醫學和預言，卻誤被毒箭射死。〕</p> <p>(2) 遊戲卡牌搶先看</p> <p>① 讓學生熟悉綜合活動中北斗七星及大熊座的遊戲牌卡圖樣。</p> <p>② 讓學生熟悉綜合活動中南斗六星及人馬座的遊戲牌卡圖樣。</p>	<p>1. 交錯運用本單元教學簡報、及星空大配對繪本上的圖片，來進行教學與討論。</p> <p>2. 因南斗六星的形狀與北斗七星很像，且只差一顆星，因此學生很容易搶快而說是北斗七星，教師提醒學生看仔細、數清楚。</p> <p>3. 經教師提示、學生說出是南斗六星後，也可讓學生知道無論中外，命名常常是有規律的。</p> <p>4. 有些學生可能認為北斗七星應是玄天上帝(上一單元曾提及)掌管，教師可以提醒：傳說本就有許多種，無論是哪個神都是提醒我們要有好品德，才會善有善報。而二位星君的故事可見參考資料的連結。</p> <p>5. 建議教師先講述南斗六星、再帶入人馬座，是因為南斗六星比較容易猜到與理解，讓學生有信心；相對的，人馬座是學生比較不熟悉的星座，因此建議放後面再討論。</p> <p>6. 教師利用教學簡報及展示星空大配對牌卡，來介紹兩組牌卡的圖樣；可先利用簡報展示出，詢問學生是否認識，學生回答後再出示牌卡供比對及熟悉。</p>
<p>綜合活動 (30')</p>	<p>I. 星空大配對</p> <p>(1) 初階版：</p> <p>① 教師事先取出以下牌卡： 大熊座 x 6、北斗七星 x 6、 人馬座 x 6、南斗六星 x 6。</p> <p>② 將學生分組，每組(桌)4人最佳。</p> <p>③ 請學生將以上牌卡正面朝下覆蓋洗勻，並隨意攤開、散佈於桌面上。</p> <p>④ 請組內學生猜拳決定起始玩家，決定後自起始玩家開始，順時針方向輪流從桌面上隨意翻開任一張覆蓋牌卡，翻開後即正面朝上放在原位。</p>	<p>1. 教師可視班級人數調整每組的人數，惟因總牌數只有 24 張，因此每組人數不宜過多。</p>

<p>綜合活動</p>	<p>⑤直到牌面出現「3張」同類星座圖像時(大熊座與北斗七星為同類、人馬座與南斗六星為同類)，則所有玩家必須停止翻牌動作，並大聲喊出該類星座名稱，先喊出的玩家取得牌卡。</p> <p>⑥若只有1人喊出正確名稱(星座或星群名皆可)，該名學生可全部取得這3張牌卡；若有人喊星座名、有人喊星群名，則喊星座名者取星座圖像牌卡、喊星群名者取星群圖像牌卡。</p> <p>⑦重複此循環。而若在未出現3張同類牌卡時有玩家誤喊、或出現3張同類牌卡時卻喊錯名稱，則扣一張牌卡。</p> <p>⑧全組翻完一輪後，無配對成功之牌卡則全部原位蓋回、再重新輪流翻牌。</p> <p>⑨當桌面上所有的牌卡皆被翻開、也全部配對取完時，遊戲即宣告結束。</p> <p>⑩各學生分別計算所獲得的卡牌張數，張數最多者即為該組(桌)的贏家。</p> <p>(2)微進階：</p> <p>①玩法與初階版皆相同，惟當翻出3張同類牌卡時，學生改用手去按住那些同類牌卡，並大聲說出相對應名稱，最先按到的玩家可將牌卡收回。</p> <p>②若只有1位玩家按牌及喊牌且正確，則3張同類卡皆歸他所有；若不只1位，則最早按到哪張牌卡且喊出正確名稱者皆可分別取回。</p> <p>(3)進階版：</p> <p>①教師利用教學簡報或繪本解說其他東西方星群與星座的相互對應。</p> <p>②於原先24張牌卡中加入其他星座牌卡，若加入的牌卡數量多，亦可增加每組的人數，惟各組以6人為上限。</p> <p>③其他玩法規則均與初階版相同。</p> 	<p>2. 提醒學生翻開的牌要放在原來的位位置，喊名稱時，要喊完整的名稱，且須清楚讓整組玩家聽到其所喊的內容。</p> <p>3. 教師可視班級狀況引導以適當的音量喊名稱，以免影響其他班級的教學活動。</p> <p>4. 教師可視班級狀況及學生程度來調整，是否在一輪翻牌後即將未配對之牌蓋回重翻，也可考驗學生的記牌功力。</p> <p>5. 微進階版除了訓練學生的眼力及對名稱的熟悉外，亦訓練了學生的動作，但教師可視學生的狀況來決定是否進行，若擔心有碰撞受傷之可能，則可不進行微進階的遊戲。</p> <p>6. 教師視學生的程度來決定調整加入之對應星座數量，可每次只加入1組或2組，而不須全部皆加入。</p>
<p>參考資源</p>	<p>II. 教師複習本單元學習重點</p> <p>1. 南斗星君的故事 https://reurl.cc/DgbQMN</p> <p>2. 人馬座 動畫連結 https://www.youtube.com/watch?v=HKatQxjRrvI</p> <p>3. 如何找南斗六星與人馬座 http://img02.hamazo.tv/usr/tomsan/090818.gif</p>	

本單元參考教學流程與教材分析

