

## 三年級 第一單元

## 傳說對決 - 認識各國太陽傳說故事

適用年級	三年級	主要學習領域	自然科學
教學時間	80 分鐘	教學活動項目	故事導讀、分組遊戲
<b>設計理念</b>			
核心素養	自-E-A2. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，解釋資料。		
學習表現	ti-II-1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
學習內容	INa-II-6. 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。		
單元目標	透過本課程讓學生認識不同國家的太陽神傳說故事。		
議題融入	國 E5. 體認國際文化的多樣性。		
評量方式	課堂參與、師生問答、遊戲評量		
教學準備	1. 傳說對決教學簡報    2. 各國太陽傳說故事 3. 傳說對決教具組（傳說對決桌遊牌卡、太陽神話繪本）		
學生準備	-		
教學程序	<b>學生學習活動</b>	<b>教師注意事項</b>	
引起動機 ( 10' )	I. 引導學生討論為何有許多民族崇拜太陽、以太陽為神祇的原因 Q1. 如果你是個 10000 年前的古代原始人，什麼對你每天的生活影響最大？ Q2. 為何太陽的影響最大？ Q3. 太陽每天高高懸掛在天空，升起又落下，提供光和熱，老祖先們會如何看待太陽呢？	1. 讓學生發揮想像、自由作答，再慢慢收斂至太陽對人類的生活影響至鉅。 2. 而太陽提供光和熱，是能量的來源；日出日落而有了白天與黑夜之分；日光則滋養萬物… 3. 因為太陽提供能量，人們卻無法完全了解與掌握，因此常會被奉為神祇。	

## I. 不同地區的太陽神

(1) 中國的太陽神：中國的太陽神有數個，形象也多，有男有女。

### ① 太陽神君（太陽星君）：

是道教的太陽神，又稱太陽公、太陽菩薩。中國古代天空中有 28 個星宿，而太陽就是他們的老大，祂負責掌握人世間的一切事情，會把每個人所做的事情都記錄下來，目前臺灣也有很多地方都有拜太陽公。

### ② 羲和：

是太陽的母親，共生了 10 個孩子，這 10 個孩子就是金烏，羲和擔任太陽的趕車夫，平時讓這 10 個孩子在天空輪流值班，沒有值班的就在扶桑樹上休息。而調皮的孩子竟然偷偷一起跑到天上玩耍，使得人間炙熱難耐，因此神射手后羿拉開弓箭把太陽射下了 9 個，剩下的一個就是現在僅存的太陽，而被射下來的都變成了金烏掉進了海裡。

### ③ 炎帝：

他出生的時候，人們常常沒有足夠的食物吃，因此炎帝發明了農具，教人民栽種五穀，且為了使五穀成長得更好，炎帝找來了太陽，發出光和熱，來增加食物的產量，故稱炎帝。

(2) 日本的太陽神（天照大神）：

一般視為女神。

父親伊弉諾尊和母親伊弉冉尊結合先生下日神（天照大神），再生下月神（月讀尊），接著命令日神統治天，月神則輔佐日神。他們接受的父親的命令，來到自己的領地。

天照大神發現中國的保食神即將到來，因此請月神迎接。保食神到了就轉頭，面向土地吐出米飯、對海洋吐出各種魚蝦，大家存起來享用。而月神覺得怎拿吐出來的食物給祂吃，就將保食神殺了，天照大神很生氣，大罵了月神，從此日月不相見。而保食神的身體各處則分別化為牛羊、小米、蠶繭、稻米和稗、小麥、大豆、紅豆等。

天照大神命天邑君管理這些牲畜穀物，從此天下有了養蠶與可耕種的穀物。

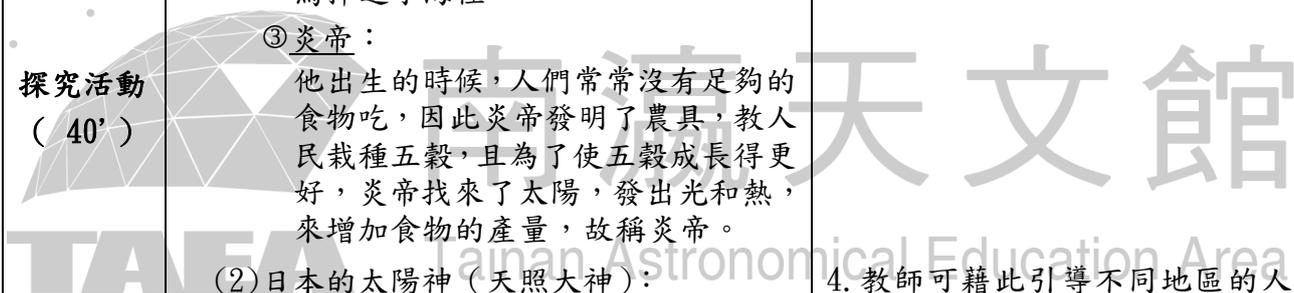
1. 教師利用本單元教學簡報、及太陽神傳說繪本、影片來訴說不同地區的太陽神的故事。

2. 因為是神話及傳說，因此常有許多不同的版本，教師不用過度拘泥，只要傳達出各民族的先民對於太陽的尊敬與崇拜。

3. 教師可視學生的興趣及程度來調整介紹的故事來源及內容，也可蒐集更多資料進行補充。

4. 教師可藉此引導不同地區的人有著不同的生活，因此對於神的想像及崇敬也不太相同，但都是尊敬大自然、崇拜大自然的表現。

探究活動  
(40')



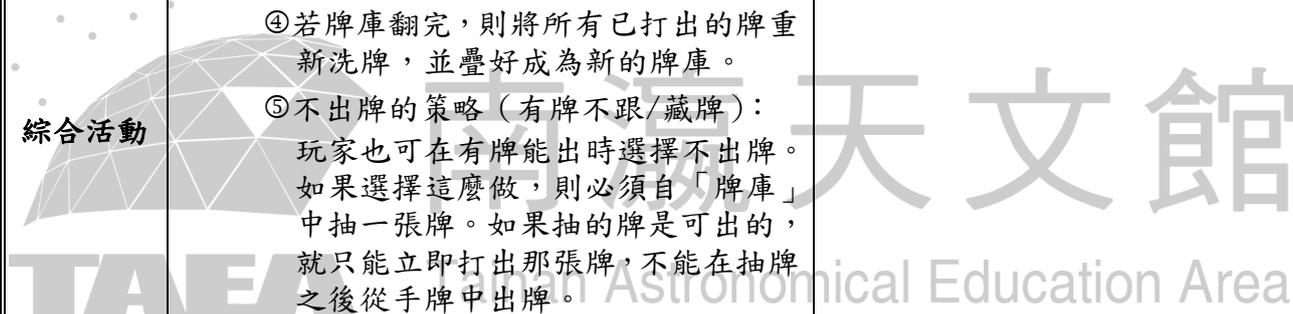
<p>探究活動</p>	<p>(3)希臘神話的太陽神（阿波羅）： 宙斯之子，也是光明之神，從不說謊、光明磊落，身上沒有一絲黑暗；祂也是一個音樂家，右手拿著七弦的里拉琴，左手拿著象徵太陽的金球，祂還將醫術傳給人類，所以也是醫藥之神呢！</p> <p>(4)羅馬神話的太陽神（索爾）： 代表著太陽，祂每天駕著太陽戰車穿越天空，從東邊到西邊，照亮世界。</p> <p>(5)埃及神話的太陽神（拉）： 祂也是古埃及神話中最重要的神，祂的頭是鷹首，頭上頂著日盤；每天會坐著太陽船「曼傑特」越過天際、照耀人間，晚上搭著「麥賽克泰特」穿過冥界，統治著天空、大地和冥界。</p> <p>(6)巴比倫神話的太陽神（沙瑪什）： 「沙瑪什」在古美索不達米亞當地語言就是指太陽，在巴比倫神話中「欣」則是月神；沙瑪什被認為是月神的後代，是太陽神；因為太陽驅散了黑暗，沙瑪什也會帶來消除不公不義的光明，因此也是正義之神。</p> <p>(7)對自然的崇敬之心 ①大自然對於人類的生活影響甚鉅，人類皆以神祇來崇拜之。 ②學生自由發表所聽過的自然神祇。 ③介紹風神、后羿、雷電之神…等。</p>	<p>5. 巴比倫神話與其他地區的見解不同，乃是因為遊牧民族多半利用夜間遷徙，因此自然覺得月亮更重要些，待農耕文明開始，太陽神的地位才開始變得重要。</p> <p>6. 風神、后羿及雷電之神在後面綜合活動會出現，因此教師只要利用繪本簡單說明即可。</p>
<p>綜合活動 (30')</p>	<p>I. 傳說對決桌遊牌卡遊戲</p> <p>(1)將學生平均分組，每組至多 6 人。</p> <p>(2)各組領取遊戲牌卡，共 108 張包含：</p> <p>①96 張角色卡— ①為彩色框，分別是藍、紅、綠、黃四色，每色各有 24 張 ②每色均有 6 種各民族太陽神角色 ③同色同種之太陽神角色卡各 4 張</p> <p>②12 張功能卡— ①為灰色框 ②風神卡 4 張：反轉出牌順序 ③后羿卡 4 張：跳過自己(Pass) ④宙斯卡 4 張：可自由換顏色/角色</p> <p>(3)將全部卡牌充分洗勻，準備開始遊戲。</p>	<p>1. 教師可先將卡片整理好，同色、同圖案、同類型擺一起，以利說明（或以簡報圖檔說明亦可）。</p> <p>2. 因卡牌較厚且多張，較難一次掌握洗牌，可分批處理。</p>

(4) 一邊進行遊戲、一邊說明玩法：

- ① 每組每人初始發給 6 張牌，其餘剩牌為「牌庫」；從發牌者玩家開始，出牌順序為順時鐘方向。
  - ② 首位玩家先從「牌庫」翻出第一張牌，並依該牌的太陽神或顏色出牌；下家則必須改為跟從上家出牌的太陽神或顏色來進行出牌。
    - ❶ 假設首家從牌庫翻出綠色「埃及一拉」，則首家必須從手牌中出任何顏色的「埃及一拉」牌、或其他綠色太陽神角色卡；下家則依此規則跟接上家出牌。
    - ❷ 若「牌庫」首先翻出灰色功能卡，則繼續翻到出現彩色角色卡為止。
  - ③ 如果某位玩家手中沒有任何可出的牌，就必須從「牌庫」中抽一張牌；如果抽到可以出的牌、須立即出牌，如果不是、則收入手牌，並換下一位玩家出牌。
  - ④ 若牌庫翻完，則將所有已打出的牌重新洗牌，並疊好成為新的牌庫。
  - ⑤ 不出牌的策略（有牌不跟/藏牌）：  
 玩家也可在有牌能出時選擇不出牌。如果選擇這麼做，則必須自「牌庫」中抽一張牌。如果抽的牌是可出的，就只能立即打出那張牌，不能在抽牌之後從手牌中出牌。
  - ⑥ 當某位玩家出牌後且手牌只剩 1 張牌時，該玩家須大喊一聲『對決！』（只剩最後一張的意思）。若忘記喊後來被下家抓包時，則須從牌庫補一張牌且須收入手牌待下一輪才能再打出。
  - ⑦ 最快出完手牌的人就是該回合的贏家，而其他玩家手中剩餘牌張數總和就是贏家的分數；登記好分數後由該贏家重新開始下一回合的發牌。
  - ⑧ 計分方式：例如甲乙丙丁四人同玩，當甲若脫手，乙手牌剩 2 張，丙手牌剩 3 張，丁手牌剩 4 張，則甲得 9 分。
  - ⑨ 若是時間足夠可進行多場，最快達到 20 分的學生就是該遊戲的最大贏家。
- (5) 視教師教學方式，給予優勝學生(口頭或實質)獎勵。

3. 亦可不需說明每種牌的張數，直接說明遊戲規則類似抽鬼牌的丟牌方式，同神祇或同色皆可配對、將牌拋出。
4. 因遊戲有些複雜細節，且學生僅為三年級，或許部分學生還沒有類似玩牌的經驗，因此可先找一組操作示範，一邊進行遊戲、一邊說明。
5. 教師可視學生的程度及特質調整遊戲規則。

綜合活動



<p>綜合活動</p>	<p><b>II. 臺灣的太陽傳說 (視時間補充)</b></p> <p>(1) 泰雅族傳說：</p> <p>從前天空有 2 個太陽，造成地表過於炎熱及乾旱。有個年輕人朝著太陽前去，打算把大的那顆太陽射下來，無奈太過遙遠，而只能回到村莊，他們又再派出年輕的勇士隊，這些勇士都帶著新生兒一起出發，走了幾十年，原來的勇士們已經老去，但長大的年輕勇士仍朝著太陽前進，後來終於把大的太陽射下；其碎片變成了灰白、骷髏頭模樣的月亮在夜間發亮，滿天的星斗則是太陽四濺的血，從此氣候溫和、萬物滋長。</p> <p>(2) 排灣族傳說：</p> <p>排灣族自稱是太陽的孩子。有一天太陽降落在大武山上，太陽在山上的陶壺裡下了 2 個蛋，並把裡面的蛋交給百步蛇照顧，又將另外的兩個蛋交給龜殼花照顧。蛋裡分別孵出了一男一女，百步蛇孵出的是排灣族貴族的祖先，龜殼花孵出的則是排灣族平民的祖先。</p> <p>有天從太陽降臨一位神人，為大家播下種子，在太陽照射之下，種子長大、很快長出果實，果實內有各式各樣動物，彌補了只吃植物的缺憾，並且教人民只要拔下動物的毛，再吹口氣，就可以吃到動物的肉了，但切記不可使用刀子，皆與動物和平相處。</p> <p>萬物也都會自己工作，人們不需工作，都可優閒的活到很老，後遇到一位貪心的人，用刀殺了動物以獲得更多的肉，而遭受懲罰，因而失去了美好的生活，開始得努力工作才得以溫飽。</p> <p><b>III. 教師複習並總結本課程所學內容</b></p>	<p>6. 遊戲結束後，教師可利用臺灣本土太陽傳說做結尾，讓學生知道臺灣也有太陽神的傳說。</p> <p>7. 教師可直接以影片來介紹。</p>
<p>參考資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國的太陽神 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/history/m694abp.html">https://kknews.cc/zh-tw/history/m694abp.html</a></li> <li>2. 后羿射日故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rY84JWDXFJc">https://www.youtube.com/watch?v=rY84JWDXFJc</a></li> <li>3. 巴比倫的太陽神-沙瑪什 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B2%99%E7%8E%9B%E4%BB%80">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B2%99%E7%8E%9B%E4%BB%80</a></li> <li>4. 臺灣泰雅族射日故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Up8P29Wuf4E">https://www.youtube.com/watch?v=Up8P29Wuf4E</a></li> <li>5. 排灣族太陽的孩子故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RJkuXdLxTkW">https://www.youtube.com/watch?v=RJkuXdLxTkW</a></li> </ol>	

❖ 本單元參考教學流程與教材分析

